



II-7 北斗家商 **餐旅群** (優點、待改進事項與建議、特色分數)

一、優點

- 1.為南彰化地區公立餐飲服務、餐飲技術相關高中職首選，分別以就業和就學為明確之培育目標。
- 2.學程內有 3 位專任教師，3 位代理教師，分別擁有相關證照且持續在各項技術、技能和證照領域精進，精神可佳。
- 3.所有教師都在相關領域累積相當經驗，對教學和引領學生進入職場相當有利。
- 4.教學進表製作用心且內容充實。
- 5.課程手冊包括課程架構，各年級學分表及學生進路規劃等，資訊詳細完整。
- 6.教師教學認真，學生對教師的專業學養多持正面肯定的態度。
- 7.積極推動教學研究會之運作，有利教學成效之提升。
- 8.科制定實習教室機具設備維護保養和安全衛生檢查紀錄卡，並落實執行。
- 9.科內教師互相配合，積極參與課內事務與活動，帶給學生正面的學習經驗。
- 10.畢業生出路高度與在校所學相關，培育成效卓越。
- 11.在有限資源下，學生每年證照通過率皆達九成以上，而且學生在職場上能應用所學，領人印象深刻。

二、待改進及建議事項

待改進及建議事項	研擬具體改進措施
1.餐服、飲調、房務、中餐、烘焙等專業實習宜朝培育學生取得證照為方向努力。	1-1.目前正積極輔導學生考取烘焙麵包丙級及飲料調製丙級證照，於 107 學年度開始，



待改進及建議事項	研擬具體改進措施
	依循課程內容於第一年度段輔導學生考取飲料調製表丙級或餐旅服務丙證照，第二年段輔導考取烘焙麵包丙級或中式麵食丙級證照，第三年段則以中餐丙級或中餐乙級證照為主。依每各年段課程設計需求與學生能力，積極輔導考取相關證照。
2.宜多利用各方資源，在校內多辦理教師專業進修。	2-1.本科近年辦理教師研習如蛋糕擠花裝飾課程、桌邊烹調服務技術課程、傳統調酒及花式調酒課程、宴會場地佈置……等課程，並製作成果報告及教師教學觀摩回饋單，讓本校教師受益良多。
3.呈現教師專業進修紀錄時，宜明確呈現校內教師出席參與實況，並主動展示學習成果；不宜只有授課業師之成果紀錄。	3-1.建立教師校外研習心得報告表：本科教師於校外研習或寒暑假公民營進修活動結束後，須繳交活動研習心得，並於教學研究會中進行分享說明，讓本科教師能與時俱進，增加教學專業知能。
4.宜力邀餐飲學界和業界專家實質參與課程發展會議，以符合教學內容和業界接軌之目標。	4-1.辦理飲調、西餐、中式麵食、蔬果切雕等協同課程及職涯體驗業師授課課程，並製作成果報告及活動回饋單，讓本校師生受益良多。



待改進及建議事項	研擬具體改進措施
5.宜再建立和強化課程檢討與改善的回饋機制。	5-1.會將每一年學期課程檢討內容列為教學研究會討論題綱，彙整科內教師意見，以修正各科課程進度與內容。
6.各科目教學大綱宜製作並公告於網站。	6-1.本科為餐飲技術科，於科網上置有教學總綱及課程內容，畢業門檻之修習學分之規定以及職涯體驗課程內容及年段是目標。
7.為提升學習成效，教師宜增多自編專業課程教材。	7-1.目前主要核心專業科目仍遵循課程綱要購買合適的書籍做為課程教材，而校定課程部分會針對各課程設計、學生能力與在地文化特色，鼓勵本科教師自編專業課程教材。
8.目前專業課程尚借用明道大學的中餐、中餐和烘焙教室，教學成效較受影響。宜儘早擁有自屬的專業實習場志，期能提供優質的學習環境。	8-1.本校積極辦理餐科專業教室設備建置，目前待招標完工教室有烘焙、飲調、餐服、房務教室。但資金尚不足完成中西餐教室，望教育部挹注經費完成專業教室，營造優良教學環境及氛圍，以利教學順利，達成有效多元教學。
9.宜儘速投入經費購置專業教室所需之相關設備和器具，以滿足師生教學所需。	9-1.已編制經費配合相關計畫購置設備和器具。



待改進及建議事項	研擬具體改進措施
10.科內 6 位教師在課程教授上，科目眾多，每學期教學研究會中討論重點多在「教科書選用」議題。在行政上建議朝向「將教師依專長作適當分組」與教授課程做連結，以利後續科務行政發展。	10-1.本科教學研究會討論內容為規畫良好教學師資安排及增設教學資源，營造優良教學環境以及校內技藝競賽，以培養專業人才。 10-2.本科教師專長全方位，於課程安排上依其專業配課。 10-3.本科為餐飲技術科，尚未能申請科主任一職，目前由實用技能組(餐科教師)兼任，望能有科主任之員額，以減輕行政業務及壓力。
11.在相關建築和軟硬體設備配置完成後，建議朝向單獨成立餐飲科，持續努力，以明確凸顯學校餐飲方面人材培育的特色。	11-1.本校教務處申辦 107 學年度餐飲管理科，待教育部同意辦理。

三、本校持續精進的優點/特色

- 1.科內教師於相關領域累積相當經驗；在科務上互相配合，積極參與課內事務與活動，帶給學生正面的學習經驗；在有限資源下，聘請業師協同，辦理業界參訪，並於 106 優質化辦理跨群科課程學習，落實多元教學，並以就業和就學為明確之培育目標。